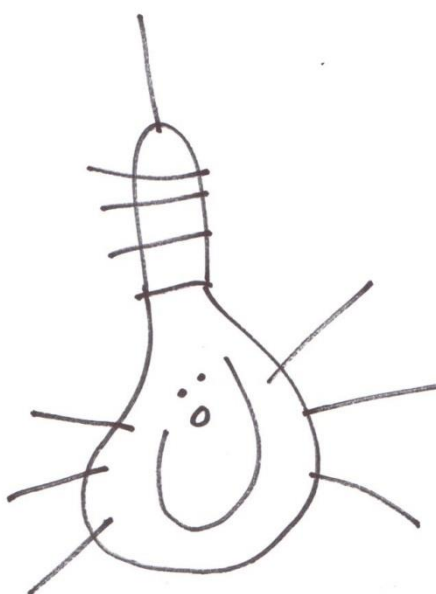




Růžodolská 118/26, 460 01 Liberec XI
tel.: 485 103 130, e-mail: info@sjak.cz, www.sjak.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOZAIKA



č. j.: mš 69/2010

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
	1.1 Obecná charakteristika – profilace školy.....	4
2	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
	2.1 Věcné podmínky	5
	2.2 Životospráva	5
	2.3 Psychosociální podmínky	6
	2.4 Organizace	6
3	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	7
	3.1 Personální a pedagogické zajištění	7
	3.2 Spoluúčast rodičů	7
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
	4.1 Režim dne	9
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	11
	6.1 Integrované bloky	11
	VE ŠKOLCE JSME VŠICHNI KAMARÁDI	12
	ROK V NAŠÍ RODINĚ	14
	PODZIM.....	17
	ZIMA	19
	JARO	21
	LÉTO	23
	OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS.....	25
	6.2 Roční plán.....	28
	6.3 Třídní vzdělávací program.....	29
7	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	31
	7.1 Podmínky vzdělávání	31
	7.2 Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními.....	31
8	EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	32
	8.1 Hodnocení kvality podmínek a naplňování cílů program	32
	8.2 Hospitační činnost	32
	8.3 Hodnocení tematických bloků	32
	8.4 Hodnocení individuálních posunů jednotlivých dětí	32

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a sídlo školy: **KŘESŤANSKÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
JANA AMOSE KOMENSKÉHO**

Sídlo školy: Růžodolská 118/26, 460 01 Liberec 11

Sídlo MŠ: Růžodolská 155, Liberec 11, 46001

Telefon: 485 103 806MŠ

485 100 159 ZŠ budova 1. stupně – jídelna

485 106 917 ŽŠ budova 1. stupně – družina

485 103 130 ZŠ budova 2. stupně, ředitel školy, ekonomka

485 111 106 ředitel školy

Webové stránky: www.sjak.cz

E-mail: mssvetylko@sjak.cz

Zřizovatel školy: Jednota bratrská, Boženy Němcové 54/9, 460 05 Liberec

Ředitel školy: Bc. Tomáš Vágner, M.S.Ed

Vedoucí učitelka: Mgr. Tereza Bilinská

Právní forma: ŠPO

Bankovní spojení Stravné – účet číslo: 2600065317/2010

Školné – účet číslo: 2900065319/2010

Identifikátor právnické osoby: 600 001385

IZO mateřské školy: 110 018150

Zápis do rejstříku škol: č. j.: 18356/2008-21

Kapacita školy: 50 dětí

Provozní doba mateřské školy: 7:00 – 16:30 hodin

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Tereza Bilinská, vedoucí učitelka MŠ

Bc. Irena Bovijn, učitelka MŠ

Mgr. Vladěna Franců, učitelka MŠ

Tereza Romová, učitelka MŠ

Lydie Veselá, učitelka MŠ

Provozní zaměstnanci: Valérie Kandová, vedoucí stravování mateřské školy
Helena Krejzlová, školnice

Dokument byl sepsán: 1. 8. 2007.

Dokument byl projednán a schválen na pedagogické radě dne: 30. 8. 2007.

Dokument nabývá platnost: 1. 9. 2007.

Aktualizace dokumentu byla provedena ke dni: 31. 8. 2008, 31. 8. 2009, 31. 8. 2010, 6. 9. 2010, 25. 8. 2011, 21. 8. 2012, 30. 8. 2013, 29. 8. 2014, 20. 8. 2015, 29. 8. 2016, 16. 9. 2017.

Dokument je zpracován na období jednoho školního roku (1. 9. 2017 – 31. 8. 2018).
Na tvorbě aktualizovaného dokumentu se podílely: Mgr. Tereza Bilinská, Bc. Irena Bovijn, Mgr. Vladěna Franců, Tereza Romová, Lydie Veselá

1.1 Obecná charakteristika – profilace školy

Mateřská škola (dále MŠ) je školou křesťanskou. Křesťanské hodnoty ovlivňují veškeré dění ve škole – vztahy mezi pedagogickými a provozními pracovníky, vztahy k dětem a jejich rodičům i vztahy k veřejnosti. Také děti jsou vedeny k uctivým a vstřícným vztahům k dospělým i mezi sebou navzájem.

Rodiče jsou přijímáni jako partneři, kteří delegují učitelkám část své zodpovědnosti za vzdělání a výchovu dětí. Usilujeme o úzkou spolupráci s rodiči. Naším cílem je zajistit rodičům pro jejich děti klidné, bezpečné, příjemné a rozvíjející prostředí. Vhodnou formou pomocí biblických příběhů jsou děti seznamovány s křesťanskou vírou.

Mateřská škola je součástí Křesťanské základní školy, v jejíž těsné blízkosti se nachází. Tato skutečnost umožňuje vzájemnou spolupráci MŠ a školy.

2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Věcné podmínky

Mateřská škola se nachází v klidné části města v blízkosti zastávky MHD. Jedná se o dvoupodlažní budovu vilového typu. Budova byla původně postavena jako obytný dům. Později bylo stavebním úřadem změněno využívání budovy pro účely mateřské školy. Budova je již letitá, průběžně je však opravována. Naše mateřská škola zahájila svou činnost v této budově v roce 2004. Od té doby systematicky pracujeme na eliminaci mnohých nedostatků.

Ve sklepních prostorách je umístěno vytápění plynovými kotli, uzávěr hlavního přívodu vody a skladové prostory. V přízemí jsou šatny dětí, sociální zařízení, kancelář, třída a herna. V prvním podlaží je umístěna přípravná svačin a výdejna obědů (dále kuchyň). Kuchyň je propojena vydávacím okénkem s přílehlou třídou, která je využívána také jako jídelna. Na jídelnu navazuje prostorná herna. Ve druhém podlaží jsou umístěny ložnice, kabinet, místnost pro provozní zaměstnance a půdní prostory, kde výhledově plánujeme vybudování třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Střecha budovy je částečně rovná, krytá asfaltovými pásy. Mateřská škola je opatřena novými plastovými okny a dveřmi, budova je zateplena a omítnuta. Během roku 2016 byl zrekonstruován vchod pro rodiče a vybudován výtah pro dodávání stravy do přípravných obědů a svačin. Proběhla také rekonstrukce kuchyně.

V minulých letech bylo zrekonstruováno WC pro kuchařku a prostory pro úklidové prostředky byly opatřeny výlevkami. Umývárny v přízemí i v prvním patře byly přebudovány tak, aby vyhovovaly vyšší kapacitě mateřské školy. V létě 2014 byla mj. zvětšena šatna, průběžně obměňujeme šatnové bloky. V přízemní třídě byla před několika lety nainstalována interaktivní tabule Smart.

Mateřská škola má pěknou zahradu, z velké části zastíněnou vzrostlými stromy. Školní zahrada je pro nás důležitým místem celkového rozvoje dětské osobnosti. Zahradu se snažíme využívat každý den po co nejdelší dobu k řízeným i spontánním činnostem. Školní zahrada je nedílnou součástí předškolního vzdělávání v naší mateřské škole. K vybavení zahrady patří pískoviště, průlezka, dvě pérová houpadla, skluzavka s průlezkou a horolezeckou stěnou, dvojhoupačka, skluzavka pro menší děti, hrazda, kladina, a hrací domek. Zahrada je využívána po celý rok. Zahradní stoly s lavicemi jsou využívány k zahradnímu stolování, kreslení i jiným hrám. Plánujeme proměnu zahrady tak, aby poskytla pedagogům školy možnost realizovat vhodné aktivity za lepších podmínek a ve větší míře než dosud.

V nejbližším okolí mateřské školy se nachází hřiště s průlezkami. Tematické vycházky jsou orientovány k fotbalovému stadionu, na cyklostezku. K doplnění aktivit je možnost využívat dopravní hřiště a blízký Ekopark.

2.2 Životaspráva

MŠ usiluje o to, aby životaspráva dětí byla ve všech oblastech plně vyhovující jejich potřebám (stravování, denní rytmus a řád, rovnováha mezi spontánními a řízenými činnostmi,

pohybové aktivity venku i uvnitř budovy, potřeba aktivity a odpočinku). Dětem s nižší potřebou spánku je po kratším odpočinku nabízen jiný klidný program.

Obědy jsou dětem připravovány a dováženy odbornou firmou. Svačiny jsou připravovány vedoucí stravování MŠ.

2.3 Psychosociální podmínky

V MŠ je navozováno rodinné prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně a bezpečně. Usilujeme o uplatňování pedagogického stylu s nabídkou činností. Ve výchově a vzdělávání dětí uplatňujeme princip vstřícného, laskavého a citlivého přijetí, individuálního přístupu a zároveň jasně stanovených hranic. Vedeme děti ke spolupráci s ostatními dětmi i pedagogy. Nově přichozím dětem je po dohodě s rodiči umožněna adaptace na podmínky mateřské školy.

2.4 Organizace

Vzdělávání je organizováno formou vyvážených spontánních a řízených aktivit. Dětem je dán dostatek času na přirozenou hru, mají možnost ji dokončit nebo v ní pokračovat později. Organizace činností podněcuje děti k vlastní aktivitě. Je uplatňován pedagogický styl nabídky činností. Děti jsou vedeny k experimentování a tvůrčím činnostem v tempu, které jim vyhovuje. Po celou dobu přítomnosti dětí v MŠ se jim učitelky plně věnují. Program vzdělávání je možné upravit dle momentální situace ve třídě.

3 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je součástí Křesťanské základní školy a mateřské školy J. A. Komenského. Mateřská škola i základní škola jsou pod jedním vedením v osobě ředitele školy. V MŠ je ustanovena vedoucí učitelka.

Mateřská škola se základní školou úzce spolupracuje. Dle potřeby využívá její tělocvičnu i některé didaktické pomůcky.

Mnoho aktivit je pořádáno společně. Žáci základní školy připravují pro mateřskou školu různé programy, děti z mateřské školy jsou zahrnuty do celoškolských akcí - Vánoční den, Den naruby, oslava Dne dětí a další. Důležitým prvkem jsou opakované seznamovací návštěvy předškoláků v první třídě.

Se školou také spolupracuje středisko volného času Narnie, které je zaměřené na volnočasové aktivity dětí a společné aktivity rodičů s dětmi.

Děti z mateřské školy navštěvují kulturní představení, především Naivní divadlo v Liberci. Pravidelně navštěvujeme ekocentra a dle možností jiná kulturní zařízení v Liberci (Oblastní galerie, Severočeské muzeum).

V těsné blízkosti školy sídlí Sbor dobrovolných hasičů, který se podílí na přípravě Dne dětí v Růžodole.

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP, KPPP), logopedem a dle situace i s Ranou péčí.

Velmi těsná je spolupráce školy a Jednoty bratrské Růžodol.

3.1 Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují čtyři učitelky na plný úvazek a jedna učitelka na částečný úvazek.

Při přímé pedagogické činnosti se pracovní doba dvou učitelek ve třídě překrývá cca 3 hodiny. V této době jsou vykonávány tyto činnosti: převlékání k pobytu venku a pobyt venku, oběd, hygiena po obědě, převlékání a ukládání k odpolednímu odpočinku.

Všechny učitelky se sebevzdělávají a také navštěvují kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V MŠ dále pracují školnice a vedoucí stravování. Pedagogičtí i provozní pracovníci vzájemně spolupracují, tvoří jeden tým.

3.2 Spoluúčast rodičů

Usilujeme o těsnou komunikaci s rodiči. Během předávání dětí mají rodiče volný vstup do tříd. Učitelky se snaží informovat rodiče o pokrocích dítěte a o jeho vzdělávacích a výchovných potřebách, a to formou denní komunikace při předávání dětí.

Rodiče jsou pravidelně informováni o aktivitách jednotlivých tříd na nástěnkách v šatně, na webových stránkách školky a e-mailem. Pořádány jsou také informativní třídní schůzky rodičů.

Radostným zážitkem pro děti i rodiče jsou chvíle, kdy rodiče spolu s dětmi tráví čas v MŠ (besídky, brigády, zahradní slavnosti...). Rodiče se mohou podílet na utváření prostředí

mateřské školy při společných brigádách a také přinášet podněty k obohacení výchovně vzdělávacích akcí školy.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do MŠ se zpravidla přijímají děti od 3 do 6 let na základě přijímacího řízení. Zákonný zástupce stvrzuje podpisem souhlas s výchovou dítěte podle křesťanských zásad.

Dbáme na to, aby běžný den prožitý v mateřské škole byl pro děti podnětný, zajímavý a rozvíjel je ve všech oblastech. Pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky je v rámci dopoledního programu pravidelně zařazován stimulační program Maxík (program rozvoje dovedností důležitých pro nástup do školy). V oddělení starších dětí je nabízena výuka angličtiny hravou formou.

Kapacita mateřské školy je 50 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd: třídy Sluníček (děti věku 3-5 let) a Světlušek (děti věku 4-7 let). Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány zejména podle věku s přihlédnutím k individuálním potřebám.

4.1 Režim dne

Je pouze rámcový. Přizpůsobujeme jej individuálním potřebám dětí i aktuální situaci.

7:00–7:45	společné scházení v přízemní třídě
7:45–8:20	volné hry v jednotlivých třídách
8:20–8:45	ranní cvičení, hygiena
8:45–10:00	svačina, dopolední činnost
10:00–11:20	mladší děti – pobyt venku
10:00–11:35	starší děti – pobyt venku
11:30–14:15	mladší děti – oběd, hygiena, odpolední klidový režim
11:45–14:00	starší děti – oběd, hygiena, odpolední klidový režim
14:30–16:00	svačina, hygiena, odpolední činnost, volné hry
16:00–16:30	společné hry v přízemní herně

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřská škola je založena na křesťanských hodnotách. Od toho se dále odvíjí konkrétní práce a způsoby výchovy dětí.

Cílem naší mateřské školy je:

- Rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách s přihlédnutím k věkovým a individuálním zvláštnostem.
- Přiblížit dětem svět, který je pro ně zajímavý, ve kterém žijí, především na základě radostného prožitku a zkušenosti.
- Rozvíjet sociální dovednosti a prosociální chování. Vést děti k navazování a posilování kamarádkých vztahů. Preventivně působit proti šikaně.
- Podporovat a rozvíjet v dětech přirozenou zvědavost a touhu poznávat nové.
- Rozvíjet pohybové schopnosti dětí s ohledem na jejich věkové zvláštnosti a individuální pohybový rozvoj, klást důraz na zdravý vývoj dítěte.
- Pečovat o rozvoj řeči a slovní zásoby.
- Ve spolupráci s rodinou a církví učit děti rozeznávat dobro a zlo. Utvářet základy hodnotové orientace dětí v dnešní společnosti.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi integrovaných bloků, na jejichž základě je vytvořen roční plán, který zahrnuje 10 témat na jednotlivé měsíce. Každé téma je dále rozpracováno do jednotlivých týdnů. Jednotlivé integrované bloky a témata se vzájemně prolínají, je zde ponechána možnost výběru.

6.1 Integrované bloky

- Ve školce jsme všichni kamarádi
- Rok v naší rodině
- Podzim
- Zima
- Jaro
- Léto
- Objevujeme svět kolem nás

VE ŠKOLCE JSME VŠICHNI KAMARÁDI

Charakteristika integrovaného bloku

Snažíme se o vytvoření příjemného a přátelského prostředí. Usilujeme o pozitivní emocionální rozvoj prožívání dítěte v MŠ. Nástup do mateřské školy přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte a jeho rodiny, neboť jsme si vědomi velké změny, která tímto v životě dítěte nastává. Jednou z variant je postupné prodlužování doby pobytu dítěte v MŠ. Rozvíjíme kamarádské a prosociální chování.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- Seznámení s pravidly bezpečnosti v MŠ i mimo ni.
- Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.

Dítě a jeho psychika

- V průběhu celého roku v dětech vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Adaptace na prostředí MŠ dle individuálních potřeb dítěte.
- Podpora samostatnosti v péči o osobní čistotu, stolování, oblékání a úklid.
- Podpora získávání relativní citové samostatnosti.

Dítě a ten druhý

- Vedeme děti k navazování přátelských vztahů s ostatními dětmi.
- Pravidla vzájemného styku a chování v MŠ sestavujeme společně s dětmi, aby jim rozuměly a lépe je přijaly za vlastní.

Dítě a společnost

- Všichni zaměstnanci MŠ se snaží být pozitivními vzory ve vztazích a chování.
- Seznámení s pravidly soužití ve skupině dětí, pravidla vzájemného styku s dospělými (učitelkami, provozními zaměstnanci, rodiči).
- Seznámení s dětmi ve třídě, zapamatování jejich jmen popř. značky.
- Seznamovat děti se jmény učitelek.
- Procvičovat u dětí znalost svého jména, příjmení, značky, popř. adresy.

Dítě a svět

- Učit se mít rád své prostředí. Starat se o něj a chránit jej.

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- Prohlídka MŠ a ostatních budov školy.
- Tematické procházky po okolí školy.

- Seznámení s provozními zaměstnanci a panem ředitelem.
- Poslech příběhu např. O panence, která tence plakala, Karel Čapek.
- Grafomotorické cviky.
- Říkadla a básně k tématu.
- Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Výtvarné činnosti k tématu.
- Dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů.
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.

Dílčí témata

- Moje značka
- Naše školka
- Kamarádi ve školce
- Rozloučení se školkou

Navrhovaná biblická témata

- Modlitba
- Stvoření světa
- Podobanství o ztracené ovci

ROK V NAŠÍ RODINĚ

Charakteristika integrovaného bloku

Naším cílem v tomto tematickém bloku je vést děti k osvojení si základních křesťanských a mezilidských morálních hodnot a pomáhat dětem navazovat zdravé sociální kontakty s dětmi i dospělými v prostředí mateřské školy. Jde nám o rozvoj přiměřeného sebevědomí dítěte a upevnění jeho pocitu bezpečí, jistoty a přijetí. Využíváme vhodné rituály během dne i celého roku. Společně s dětmi slavíme narozeniny, Vánoce a Velikonoce. Navazujeme na výchovu v rodině.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- Uvědomování si změn lidského těla při růstu, dospívání a stárnutí.
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, prevence nemocí a úrazů, ochrana před škodlivými vlivy, péče o čistotu).
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování sportovních dovedností (chůze, běh, hod, skok, lezení, plazení, akrobatických a rovnovážných cviků).
- Vést děti k pohybovým činnostem sladěným s rytmem a hudbou.
- Seznamování dětí s částmi lidského těla (hlavními smyslovými a tělesnými orgány) a jejich funkcemi.
- Seznamování se některými druhy sportů, se sportovním náčiním a nářadím.

Dítě a jeho psychika

- Vést děti k samostatnému mluvnímu projevu.
- Podporovat děti v odhadování svých sil, hodnocení svých osobních pokroků a oceňování výkonů druhých.
- Podněcovat děti k překonávání překážek a neúspěchů.
- Podporovat v dětech snahu k dosažení cíle.
- Podpora sebevědomí a rozvoj schopnosti sebeovládání.

Dítě a ten druhý

- Společný dialog o rodině a její funkci.
- Pojmenování členů rodiny a vyprávění jejich rolích v rodině.
- Vést děti k pomoci rodičům, dospělým, starším, mladším.
- Usilujeme o rozvoj spolupráce s celými rodinami na akcích mateřské školy.
- Příprava dáreků pro své nejbližší.
- Rozvoj kooperativních činností ve dvojicích i skupinách, rozvoj schopnosti spolupracovat.

- Rozvoj schopnosti vnímat a přizpůsobit se pravidlům hry, podpora fairplay.

Dítě a společnost

- Budování kladného vztahu k prostředí, kde dítě žije, k prostředí mateřské školy a k blízkému okolí.
- Úcta ke starším lidem.

Dítě a svět

- Poznávání místa a prostředí, kde žijeme.

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- Předvánoční odpoledne pro rodiče.
- Oslava svátku matek.
- Oslava Dne otců.
- Návštěva v domově seniorů.
- Návštěva těhotné maminky nebo maminky s miminkem v MŠ.
- Návštěva babičky nebo dědečka v MŠ.
- Oslava narozenin dětí v MŠ.
- Dárky pro rodiče, prarodiče, kamarády. Říkadla, básně a písně k tématům.
- Grafomotorika.
- Výtvarné činnosti k tématu.
- Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Výtvarné činnosti k tématu.
- Dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů.
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.

Dílčí témata

- Slavíme – svátky, narozeniny, Advent a Vánoce.
- Velikonoce.
- Maminka má svátek.
- Tatínek má svátek.
- Vztahy v rodině.

Navrhovaná biblická témata

- Narození Ježíše.
- Modlitba za rodinu, za přátele.
- Velikonoční příběh (Vyjití z Egypta, Deset ran egyptských), Církev (Rodina).

PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto tematickém bloku se věnujeme živé i neživé přírodě a jejím změnám během podzimu. Vedeme děti k objevování krás Božího stvoření a k radosti z pobytu v přírodě.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- Budeme usilovat o rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvíjení dětí v oblasti fyzické i psychické zdatnosti.

Dítě a jeho psychika

- Rozlišování nápadných rozdílů mezi předměty na základě vlastní zkušenosti.
- Návčik rozlišování a pojmenování barev.
- Rozvíjíme u dětí tvořivé myšlení a tvořivé sebevyjádření.

Dítě a ten druhý

- Budeme se učit spolupracovat a komunikovat.

Dítě a společnost

- Naším cílem je ukazovat dětem návody, jak se o prostředí kolem sebe starat a chránit je.
- Zaměřujeme se na zdravý životní styl – význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí.
- Usilujeme o rozvoj estetického vkusu.

Dítě a svět

- Budeme společně pozorovat změny v přírodě způsobené střídáním ročních období.
- Jedním z cílů bloku je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.
- Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit.
- Seznámíme děti blíže s ekosystémy les, louka, se zvířaty a rostlinami, které v lese žijí.
- Plánujeme s dětmi společně pečovat o školní zahradu. Seznámení dětí s péčí o rostliny a pracemi na zahradě, na poli, během roku.
- Budeme pozorovat počasí a v jednotlivých odděleních si svá pozorování budeme zapisovat do kalendáře.
- Využijeme blízkosti Jizerských hor a vydáme se tam s dětmi na několik výletů.
- Rozvíjíme kladný vztah dětí ke zvířatům.

- Seznamování dětí s přírodou a vytváření pozitivního vztahu k ní.
- Pozorování přírody, uvědomování si změn v přírodě, ochrana přírody.
- Poznávání některých druhů bylin, dřevin, plodů a zvířat.
- Pozorování a pojmenování typických znaků zvířat (hlas, velikost, barva srsti nebo peří), stromů (velikost, jehličí x listí, opadavý x neopadavý).

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- Pozorování stromů (plody, barevnost listů, opadávání atd.). Pozorování příprav přírody před zimou.
- Péče o školní zahradu, zeleninové i květinové záhonky, pomoc při hrabání listí. Říkadla básně a písně k tématům.
- Grafomotorika.
- Výtvarné činnosti k tématu.
- Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Výtvarné činnosti k tématu.
- Dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů.
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.

Dílčí témata

- Sklizeň na zahradě.
- Podzim na poli.
- Zvířata na podzim.
- Podzim v lese.
- Počasí na podzim

Navrhovaná biblická témata

- Noemi a Rút.
- Sodoma a Gomora.
- Babylonská věž.

ZIMA

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto tematickém bloku se chceme věnovat přírodě a jejím změnám během zimního období. Vést děti k objevování krás božího stvoření a k radosti ze zimních sportů.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- Budeme usilovat o rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvíjení dětí v oblasti fyzické i psychické zdatnosti.

Dítě a jeho psychika

- Rozlišování nápadných rozdílů mezi předměty na základě vlastní zkušenosti.
- Rozvíjíme u dětí tvořivé myšlení a tvořivé sebevyjádření.

Dítě a ten druhý

- Budeme se učit spolupracovat a komunikovat.

Dítě a společnost

- Zaměřujeme se na zdravý životní styl – význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí.
- Usilujeme o rozvoj estetického vkusu.

Dítě a svět

- Budeme společně pozorovat změny přírody v tomto ročním období.
- Usilujeme o vytvoření otevřeného a odpovědného postoje k životnímu prostředí.
- Učíme je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit a pečovat o ni.
- Budeme pozorovat počasí a v jednotlivých odděleních si svá pozorování budeme zapisovat do kalendáře.
- Rozvíjíme kladný vztah dětí ke zvířatům.
- Seznamování dětí s přírodou a vytváření pozitivního vztahu k ní.
- Chceme dětem přiblížit různé zimní sporty a učit je hrát fairplay.

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- Pozorování sněhu a jeho skupenství.
- Pozorování života u řeky a v lese během zimních měsíců.
- Péče o zvířata v zimě (budka pro ptáky, dokrmování lesní zvěře).
- Péče o pokojové rostliny.

- Sáňkování a jiné zimní sportovní aktivity. Říkadla básně a písně k tématům.
- Grafomotorika.
- Výtvarné činnosti k tématu.
- Zpěv známých písní, nácvič nových písní, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Výtvarné činnosti k tématu.
- Dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů.
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.

Dílčí témata

- Péče o přírodu v zimě.
- Počasí v zimě.
- Zimní sporty.

Navrhovaná biblická témata

- Bůh, jeho láska.
- Desatero.
- Hřích, neposlušnost.
- Odpuštění.

JARO

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto tematickém bloku chceme především pozorovat jarní změny v přírodě. Chceme vést děti k objevování krás božího stvoření, poznávání boží moci a velikosti. Také chceme vést děti k radostnému pohybu v přírodě.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- Budeme usilovat o rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvíjení dětí v oblasti fyzické i psychické zdatnosti.

Dítě a jeho psychika

- Rozlišování nápadných rozdílů mezi předměty na základě vlastní zkušenosti.
- Nácvik rozlišování a pojmenování barev.
- Rozvíjíme u dětí tvořivé myšlení a tvořivé sebevyjádření.

Dítě a ten druhý

- Budeme se učit spolupracovat a komunikovat.

Dítě a společnost

- Naším cílem je ukazovat dětem návody, jak se o prostředí kolem sebe starat a chránit je.
- Usilujeme o rozvoj estetického vkusu.

Dítě a svět

- Budeme společně pozorovat změny v přírodě na jaře.
- Jedním z cílů bloku je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.
- Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit.
- Plánujeme s dětmi společně pečovat o školní zahradu.
- Budeme pozorovat jarní počasí.
- Rozvíjíme kladný vztah dětí ke zvířatům.
- Seznamování dětí s přírodou a vytváření pozitivního vztahu k ní.
- Pozorování přírody, uvědomování si změn v přírodě, ochrana přírody.
- Poznávání některých druhů bylin, dřevin, plodů a zvířat.

- Pozorování a pojmenování typických znaků zvířat (hlas, velikost, barva srsti nebo peří), stromů (velikost, jehličí x listí, opadavý x neopadavý).

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- Pozorování prvních jarních květin, květů a pupenů ovocného stromu.
- Pozorování řeky Nisy a jiných vodních ploch a vodních živočichů.
- Pozorování brouků a jiného hmyzu na louce a na zahradě.
- Pozorování domácích zvířat a jejich mláďat (návštěva nedalekého psího útulku, návštěva blízké jízdárny).
- Péče o záhonek na školní zahradě.
- Říkadla básně a písně k tématům.
- Grafomotorika.
- Výtvarné činnosti k tématu.
- Zpěv známých písní, nácvič nových písní, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Výtvarné činnosti k tématu.
- Dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů.
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.

Dílčí témata

- První jarní kytičky.
- Jaro na zahradě.
- Počasí na jaře.
- Domácí zvířata a jejich mláďata.
- Broučci.
- Jarní hry, zvyky, sporty.

Navrhovaná biblická témata

- Noemova archa (duha).
- Stvoření světa (řád, dny).
- Ježíš utiší bouři.

LÉTO

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto tematickém bloku se chceme věnovat živé i neživé přírodě, vést děti k objevování krás božího stvoření, vnímání božích zázraků a k radosti z pobytu v přírodě.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- Budeme usilovat o rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvíjení dětí v oblasti fyzické i psychické zdatnosti.

Dítě a jeho psychika

- Rozlišování nápadných rozdílů mezi předměty na základě vlastní zkušenosti.
- Návuk rozlišování a pojmenování barev.
- Rozvíjíme u dětí tvořivé myšlení a tvořivé sebevyjádření.

Dítě a ten druhý

- Budeme se učit spolupracovat a komunikovat.

Dítě a společnost

- Naším cílem je ukazovat dětem návody, jak se o prostředí kolem sebe starat a chránit je.
- Usilujeme o rozvoj estetického vkusu.

Dítě a svět

- Budeme společně pozorovat letní změny v přírodě.
- Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit.
- Seznámíme děti blíže s ekosystémy les, louka, se zvířaty a rostlinami, které v lese žijí.
- Plánujeme s dětmi společně pečovat o školní zahradu.
- Budeme pozorovat počasí.
- Rozvíjíme kladný vztah dětí ke zvířatům.
- Pozorování přírody, uvědomování si změn v přírodě, ochrana přírody.
- Poznávání některých druhů bylin, dřevin, plodů a zvířat.
- Pozorování a pojmenování typických znaků zvířat (hlas, velikost, barva srsti nebo peří), stromů (velikost, jehličí x listí, opadavý x neopadavý).

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- Pozorování řeky Nisy a jiných vodních ploch a vodních živočichů.
- Návštěva ZOO.
- Péče o záhonek na školní zahradě.
- Výlety do nedalekého okolí.
- Pozorování květin a stromů.
- Říkadla, básně a písně k tématům.
- Grafomotorika.
- Výtvarné činnosti k tématu.
- Zpěv známých písní, nácvič nových písní, rytmické hry, hudebně pohybové aktivity.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Výtvarné činnosti k tématu.
- Dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů.
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.

Dílčí témata

- Moře, řeky, rybníky.
- Květiny.
- Letní počasí.
- ZOO.
- Letní sportování.
- Prázdniny.

Navrhovaná biblická témata

- Víra
- Jonáš a velryba.
- Daniel v jámě lvové.
- Ježíš s učedníky loví ryby.

OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku se snažíme podchytit témata, která děti obklopují – svět a jeho fungování, technika a to, jak ji můžeme vnímat. Budeme se věnovat tomu, co nás baví a podněcuje, co nás rozvíjí. Budeme poznávat boží moudrost a velikost.

Záměry, cíle

Dítě a jeho tělo

- Budeme usilovat o rozvoj a užívání všech smyslů.
- Usilujeme o rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

Dítě a jeho psychika

- Snažíme se v dětech podporovat touhu objevovat, poznávat a učit se.
- Podnítlíme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč dítěte.
- Dále budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost.
- Povzbuzujeme děti k tomu být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace, samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity umožňující vnímat okolní svět všemi smysly.
- Povedeme děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů, i k rozvíjení záměrného pozorování.
- Společnými prožitky posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování.
- Podporovat rozvoj slovní zásoby (učit se nová slova, aktivně je používat, ptát se na slova, kterým nerozumí).
- Přibližovat dětem časové pojmy, učit je tyto pojmy používat.
- Rozvoj zájmu o knihy.
- Vést děti k rozlišování nápadných (popř. detailnějších) rozdílů mezi předměty.

Dítě a ten druhý

- Na základě vlastní zkušenosti umět rozlišit a pojmenovat vlastnosti různých materiálů a předmětů z nich vyrobených.
- Seznamování s pravidly chování k cizím lidem.
- Budeme rozvíjet prosociální chování k ostatním dětem i dospělým.

Dítě a společnost

- Naučíme se rozlišovat dopravní prostředky, procvičíme pojmy vlevo, vpravo, reakci na domluvený signál.
- Seznámíme se s prací některých dospělých.

- Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností.
- Navození a podpora postoje vlastenectví, sounáležitosti s naší zemí.
- Seznamování dětí s místem, kde žijí, navštěvování některých míst v okolí, podporování zájmu o tato místa.
- Seznamování dětí s některými povoláními, nástroji, které se k těmto povoláním pojí.
- Procvičování pojmenování hlavních částí oděvů, obuvi a znát jejich účel, použití.
- Seznamovat děti s dopravními prostředky (druhy, jejich názvy).
- Přibližovat dětem základní poznatky o dopravním ruchu a postupně vytvářet správné reakce na signály.
- Posilování pozitivních vztahů ke kultuře a umění.

Dítě a svět

- Povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země.
- Seznamování s různými národy a cizími zeměmi.
- Seznamování s existencí jiných kultur a národností.

Navrhované intelektové a praktické činnosti

- Návštěva depa MHD, vlakového nádraží, letiště, automuzea, v pekárně, autodílně, rehabilitačního centra aj.
- Návštěva OBI.
- Návštěva IQ parku, městské knihovny, galerie.
- Jízda historickou tramvají.
- Říkadla básně a písně k tématům.
- Grafomotorika.
- Výtvarné činnosti k tématu.
- Zpěv známých písní, nácvič nových písní, rytmické hry.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Výtvarné činnosti k tématu.
- Dramatické ztvárnění prožitků dětí nebo literárních textů.
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.

Dílčí témata

- Obchody.
- Povolání.
- Náš byt.
- Jak funguje moje tělo.
- Co se z čeho vyrábí.
- Doprava kolem nás.
- Naše země má narozeniny.
- Poznáváme naši zem – města, vesnice, hory, řeky.
- Naše město.
- Vesmír.
- Země světa.
- V knihách jsou ukryté velké poklady.
- Země, moře, oceány.
- Časové představy.

Navrhovaná biblická témata

- Bible (Čtení, čtení to nic není).
- Dobyť Jericha (Naše město).
- Podobenství o dvou stavitelích (Co je z čeho vyrobeno).
- Příběh o Josefovi (Kdo, co čím).
- Stvoření světa (Naše tělo).
- Nasycení pěti tisíců.
- David a Goliáš.

6.2 Roční plán

Na základě integrovaných bloků je sestaven roční plán. Obě třídy pracují podle shodného ročního plánu. To umožňuje vzájemnou jednotu a smysluplnou spolupráci obou tříd mateřské školy a jejich pedagogů. Tento způsob práce poskytuje hloubku prožitku a zkušenosti dětí. Učitelky v jednotlivých třídách tvořivě upravují dílčí témata podle věku, zájmu dětí a aktuální situace. Snaží se vést děti k vytyčeným cílům. Vytvářejí třídní vzdělávací program.

Tematické celky nejsou striktně časově určeny a vzájemně se prolínají. Roční plán obsahuje 10 měsíčních témat rozpracovaných do jednotlivých týdnů. Témata se mohou vzájemně prolínat, je ponechána možnost výběru.

1. Září: Naše školka
 - Moje třída a paní učitelky.
 - Pravidla ve školce.
 - Ve školce jsme kamarádi.
 - Okolí školky.
 - Ostatní budovy školy.
2. Říjen: Podzimní sklizeň
 - Zdravá zelenina.
 - Zdravé ovoce.
 - Počasí na podzim.
 - Práce lidí na zahradě.
 - Draku, vyleť výš.
3. Listopad: Podzim v lese.
 - Malíř podzim.
 - Listnaté stromy a jejich plody.
 - Jehličnaté stromy a jejich plody.
 - Houby.
 - Zvířata v lese.
4. Prosinec: Advent.
 - Zdobíme stromeček.
 - Biblický vánoční příběh.
 - Slavíme vánoce.
 - Vánoce v rodině.
5. Leden: Můj den, týden, rok.
 - Práce dospělých.
 - Každodenní činnosti.
 - Moje tělo.
 - Péče o naše tělo.
 - Roční období.
6. Únor: Co děláme v zimě.
 - Počasí v zimě.
 - Zimní sportování.

- Ptáci a zvířata v zimě.
 - Pohádkový karneval.
7. Březen: Pozor, jaro!
- První jarní kytičky.
 - Bezpečnost na silnici (dopr. výchva).
 - Dopravní značky.
 - Co nám říká semafor.
 - Domácí zvířata a mláďata.
8. Duben: Život na jaře.
- Počasí na jaře.
 - Velikonoční příběh.
 - Jarní sportování.
 - Naše město.
 - Naše země.
9. Květen: Jaro kolem nás.
- Maminka bude mít svátek.
 - Naše rodina.
 - Hmyzí říše.
 - V ZOO.
 - Tatínek bude mít svátek.
10. Červen: Těšíme se na prázdniny.
- Loučíme se se školáky.
 - Život v moři.
 - Pojedeme na prázdniny.
 - Pojedeme na prázdniny.

6.3 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program obsahuje charakteristiku dané třídy, roční plán dílčích témat a týdenních podtémat. Postupně jsou doplňované týdenní plány, jejich hodnocení a hodnocení individuálních posunů jednotlivých dětí. Kritéria hodnocení jsou přílohou školního vzdělávacího programu.

Při realizaci i hodnocení jednotlivých tematických bloků každá učitelka využívá konkretizované očekávané výstupy, které jsou přílohou třídních vzdělávacích programů.

Ve všech činnostech:

- preferujeme projektovou a prožitkovou metodu při práci s dětmi;
- dbáme na to, aby děti měly dostatek prostoru se vyjádřit a projevit;
- snažíme se dětem poskytnout prostor k realizaci jejich vlastních nápadů;
- usilujeme o to, abychom věnovali dostatek času společným diskusím, rozhovorům, individuálním i skupinovým konverzacím, vyprávění i poslechu zážitků a příběhů;
- rozvíjíme u dětí tvořivé myšlení a tvořivé sebevyjádření;

- podporujeme samostatnost a sebeobsluhu dětí, rozvíjíme osvojování si věku přiměřených praktických dovedností;
- všechny činnosti v MŠ přizpůsobujeme individuálním potřebám jednotlivých dětí a jejich momentálnímu fyzickému a psychickému stavu;
- vedeme děti k úctě, ohleduplnosti a spolupráci.

7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

7.1 Podmínky vzdělávání

Usilujeme o individuální péči pro každé dítě na základě jeho potřeb. Při integraci dětí zvažujeme možná rizika, která vyplývají z nároků na vlastní práci předškolního pedagoga a na podmínky, které jsme schopni v mateřské škole vytvořit. Nadaným dětem nabízíme doplňkové činnosti, které dále rozvíjí jejich obdarování v oblasti výtvarné, pohybové, hudební a jiné. Usilujeme o rozvoj talentu dětí ve všech oblastech během běžných denních činností.

7.2 Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními

V případě potřeby podpůrných opatření 1. stupně vytvoří učitelky pro dítě Plán pedagogické podpory, podle kterého s dítětem dále pracují.

Spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci a Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze. Na základě doporučení školského poradenského zařízení vytváříme pro děti od 2. stupně podpůrných opatření Individuální vzdělávací plány a pracujeme podle nich.

8 EVALUAČNÍ SYSTÉM

8.1 Hodnocení kvality podmínek a naplňování cílů program

Provádí se jednou ročně, dle potřeby i častěji. V současné době je hodnocení kvality podmínek uvedeno jako Aktuální stav v bodě ŠVP PV Podmínky vzdělávání. Hodnotí se zpravidla v měsíci srpnu, případně na pedagogických poradách MŠ. Zodpovídá ředitel školy a vedoucí učitelka MŠ.

8.2 Hospitační činnost

Probíhá dle hospitačního plánu. Zodpovídá ředitel školy a vedoucí učitelka MŠ.

8.3 Hodnocení tematických bloků

Provádí učitelky dle potřeby jednou týdně, jednou za čtrnáct dní a zpravidla na konci daného integrovaného bloku. Hodnocení probíhá na úrovni třídy a na úrovni MŠ v rámci pedagogických porad. Je zapisováno a průběžně vkládáno do TVP. Hodnotí se celkový průběh, zvolené metody, vzdělávací přínos. Vyvozují se praktické závěry pro další práci.

Zodpovídají všechny učitelky.

8.4 Hodnocení individuálních posunů jednotlivých dětí

Hodnotí učitelky v dané třídě třikrát do roka v září až v říjnu, v lednu až únoru a v květnu až červnu. Úroveň jednotlivých výstupů se hodnotí počtem bodů 1–5, které se zapisují do připraveného formuláře. Hodnocení je přístupné v dané třídě, tak, aby s ním učitelky mohly v případě potřeby ihned pracovat. Hodnocení probíhá průběžně po celý rok.

Zodpovídají všechny učitelky.